

TANTERVEINK NYOMÁBAN

HEGEDŰS KATALIN

Tótkomlós

Angol nyelvtanfolyam kisiskolásoknak

VI., BEFEJEZŐ RÉSZ

Az 53—56. ÓRA ANYAGA ÉS MÓDSZERES LEÍRÁSA

Ready? Steady! Go! Test-papers for Children

Megtanítandó ismeretek:

Verses szöveg:

Here lies the body of Elizabeth White,
She signalled deft, but turned to the right.
(Ogden Nash)

Beszéltető, cselekedtető gyakorlat:

1. This is a glass.
a big glass.
not an empty glass.
a full glass.

What is there in the glass?
There is some water in the glass.
fruit-juice
tea
coke
coffee
milk
cocoa

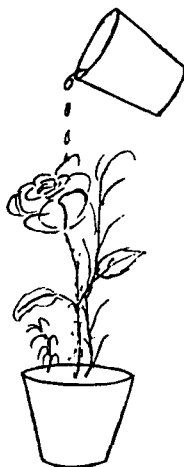
I am thirsty.

2. Give me a glass of
water, please.
fruit-juice
tea
coke
coffee
milk
cocoa

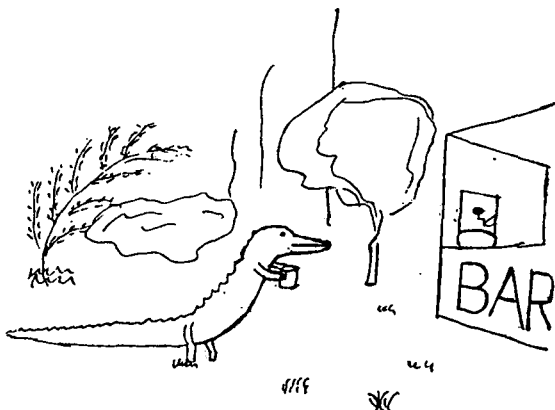
3. I am running to my friend.

You are your
He is his
She is her
It is its
We are our
You are your
They are their

opening — eyes.
opening — door.
shutting — eyes.
shutting — door.



— Thank you.



4. It's me. My name is Mary. — My name is Robert.

This is	my	head.
	her	hair.
	his	forehead.
		nose.
		mouth.
		face.
		chin.
		neck.
		chest.
	stomach.	
	foot.	



5. These are my eyelashes.

her	ears.
his	eyes.
	shoulders.
	arms.
	elbows.
	hands.
	fingers.
	legs.
	thighs.
	knees.
	toes.
	feet.

He is a very handsome boy.

She is a very pretty girl.

Olvasmányanyag:

1. This is my family.

My father is tall.

My mother is short.

My grandmother is fat.

My grandfather is old.

My uncles are rich.

My aunts are friendly.

My brother is clever.

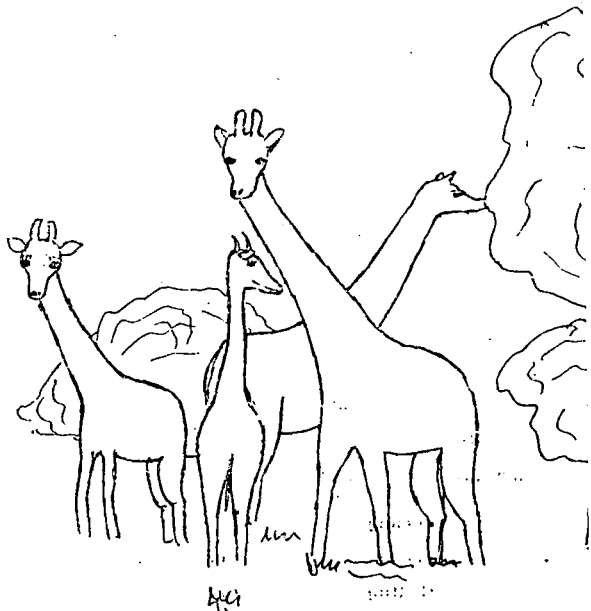
My sister is pretty.

2. I haven't got a wife.

a husband.

a son.

a daughter.



53. óra

Készítsünk egy vízzel és egy gyümölcslével teli poharat az asztalra! Vigyük be a dobozt is a tanterembe, amit az előző órákon használtunk! Elevenítsük fel a 47. órán tanultakat, az akkori beszélgető gyakorlat 1. részét! Próbáljunk emlékezetből elmondani öt mondatot a dobozról! A nevelő segít felidézni a gyakorlat első öt mondatát. Az első öt mondatot felírja a táblára.

Fedezzük fel a szövegben a cserélhető elemet! Húzzuk alá: *box*! Tegyük egy táskát az asztalra! Mondjuk el ugyanezt a szöveget a táskára! Mondhatjuk a mondatokat közösen is, egyénenként is. Tegyük a látótérbe a vízzel telt poharat! Cseréljük a *doboz* szót a szövegben! Mondjuk el az egészet a pohárra vonatkoztatva!

Kérdezzünk: What is there in the glass?

A gyerekek ismételjék a kérdést többször is!

A tanár válaszol: There is some water in the glass.

Addig ismételjük a kérdés-feleletet, amíg a tanulók meg nem tanulják a használatát! Ismételjük ugyanezt a gyümölcslével telt pohárral! Ismertessük az új ital nevét: fruit-juice.

Gyakoroljuk a kérdés-feleletet:

What is there in the glass?

There is some fruit-juice in the glass.

Írjuk át a táblán látható szöveget az új helyzetnek megfelelően! A „box” szót cseréljük mind az öt esetben „glass” szóra!

Írjuk fel az egyik válaszadó mondatot, s húzzuk alá benne a kicserélhető szót! Tanuljuk meg a többi ital nevét is, a beszélgető gyakorlat első pontja szerint! Írjuk az italok nevét a „water” szó alá! Gyakoroljuk a mondatok kimondását angolul! Írjuk az 1. szövegrészt a füzetbe!

Mondjunk egy teljesen új mondatot! „Give me a glass of water, please.”

Ismert elemekből áll. Aki megértette, jelentkezhet a cselekvés végrehajtására.

Gyakoroljuk a kérés hangalakját: Give me a glass of fruit-juice, please.

Egy mondatot felír a nevelő, a többi ital kérését egyedül fogalmazza meg a tanulók, a 2. rész variációs táblázatát összeállítva.

A sikeres teljesítményt valamilyen formában értékeljük!

Kapcsoljuk a kéréshez a közlést is: I am thirsty.

Dolgozzunk tovább a képszótárban!

A következő órára hozassunk fiú- és lánybabát.

54. óra

Mutassuk be az egyik hozott babát: It's me. My name is Mary.

A testrészek nevét tanuljuk meg! Mondjuk és mutassuk a baba nevében! A beszélgető gyakorlat 4. részét szemléltetjük, hangoztatjuk. A gyermekek ismételjék a mondatokat! Még csak egyes számú főneveket gyakoroljunk!

Írjuk a szöveget a táblára! Figyeljük meg az írott és az ejtett alak eltéréseit! Tegyük a babát magunktól távolabb! Mutogassunk mutató pálcával! Mondjuk el a mondatokat „her” névmással! Most „róla” beszélgetünk. Ha van fiúbaba, mondjuk el ugyanezt a „his” névmás beiktatásával, ha nincs, akkor rajzoljunk egy fiúalakot a táblára, s azon mutogassunk! Gyakorlás után írjuk a szöveget a füzetbe, rajzoljunk is a szöveg mellé! (A beszélgető gyakorlat 4. számú részlete.)

Allapítsuk meg, hogy a fiú is jól néz ki, a lány is! Hangoztassuk a két új mondatot: He is a very handsome boy. She is a very pretty girl.

Ismertessük az új versrészletet! Félelmetes egyszerűséggel hívja fel a figyelmet

egy tragédiára a két verssor: Itt fekszik... Balra jelzett, de jobbra fordult... Érdekes a vers tartalmán is elgondolkozni.

Gyakoroljuk a szöveget hallás után!

Játsszunk új gyakorlatot! Kérdezzük meg, ki kinek a barátja az osztályban. Válasszunk három párt közülük! Állítsuk a barátokat egymással szemben, akkora távolságra, amekkorára lehet a tanteremben. Egyiküket kérjük meg, hogy fusson oda a barátjához! Kérdezzük meg magyarul, mit csinál! „Futok a barátomhoz.” Mondjuk el ugyanezt angolul: What are you doing? I am running to my friend.

Ismételjük néhányszor a hallott mondatokat közösen!

Minden gyerek fusson oda a barátjához. Mondjuk el, mit látunk: He is running to his friend. She is running to her friend. Állítsuk össze a teljes ragozási sort!

A leegyszerűsített ragozási táblázatot írjuk a füzetbe! Egyszerűsíthetünk úgy is, hogy csak az első mondatot írjuk fel, a többiből pedig csak a névmásokat, hiszen a mondat többi részét már meg tudják jegyezni fejben a gyermekek.

Alakítsuk át a ragozási sort! Az egyik padosor tagjaival vetessünk elő egy-egy könyvet! Nyissa ki a könyvet mindegyikük! Mondjuk el, mit csinálunk, és mit látunk! I am opening my book.

You are opening your book.

He is opening his book.

Jelezzük a táblára írt mondatokban a cserélhető elemeket! Vigyázzunk, a példamondat „to” szócskája a többiben feleslegessé válik!

A második variáció is mozgatható nyelvi elemeket tartalmaz. Nyithatjuk a dobozt, ajtót, ablakot, tolltartót, szekrényajtót. Ugyanezekkel a szavakkal újra felállíthatjuk a ragozási sort. Ugyanezeket a tárgyakat be is csukhatjuk: I am shutting my book. — Használhatjuk ezt az új igealakat.

Szóbeli gyakorlást végezzünk!

A legügyesebbek munkáját értékeljük osztályzatokkal is! Ha új felfedezések születnek, azokat is próbáljuk ki, ha a logikai sorba beleillenek. Ilyenkor előfordulhat, hogy előre nem tervezett új szavakat is kell tanítani.

(A babákat a következő órára is hozassuk el!)

55. óra

Ismételjük a testrészek nevét a babákon mutogatva. A használandó névmásokat előre határozzuk meg! Gyakorlás után néhány szóbeli feleletet is meghallgathatunk. Bővíthetjük a felelési lehetőséget cselekedtető gyakorlatokkal, versek felmondásával.

Folytassuk a testrészek neveinek tanulását! (Többes számú mondatokat gyakoroljunk!)

Előbb a baba nevében beszélünk, „my” névmást használva.

Mutogatással párhuzamosan hangoztassuk a mondatokat! Csoportosíthatjuk is az új anyagot, 4—5 mondatot gyakorolva egyszerre.

Ismételjük ugyanezeket a mondatokat, a babákat távolabbra helyezve, a „his”, illetve „her” névmásokat alkalmazva!

Hangoztassuk a mondatokat tanár után!

Írjuk a beszélgető gyakorlat 5. részét a táblára! Gyakoroljuk a szövegolvasást is!

Emeljük ki a szöveg főneveit! Jelöljük a többes számú alakokon az egyes számú szótöveget, ha lehet! Hangoztassuk a szavakat, egymás mellett ismételve az egyes számú és a többes számú alakot! Figyeljük a többes számú főnevek szóvégi mássalhangzóit!

Kérjünk önként jelentkezőket, akik kis segítséggel be tudják mutatni a babán a páros testrészeket. Kérjünk gyengébb tanulókat, akik egy üres babaalakba be tudják

rajzolni az angolul mondott testrészeket. Természetesen, a gyermekeknek nem kell tudomásukra juttatni, hogy mi okból kapnak más természetű feladatot.

Írjuk a szöveget a füzetbe! Rajzzal együtt!

Tegyük magunk elé a tollainkat!

Kinek a tollai? Alkossunk szószerkezeteket: my pens, your pens, his pens, her pens, (its pens), our pens, your pens, their pens. Számoljuk a tollainkat! Egy-egy tanuló hangosan számolja angolul az asztalon levő tollait! Mit látunk? „He is counting his pens.” Ragozzuk el a sort!

I am counting my pens.

You are counting your pens.

He is counting his pens. stb.

Az első mondatot írjuk a táblára segítségül! Cserélhetjük is a „toll” szót. Szóbeli gyakorlást végezzünk!

Lazítsunk számolással! Húzzunk 50 vonalat a táblán! Minden harmadik legyen egy kicsit hosszabb! Csak minden harmadik számot olvassuk hangosan angolul!

Gyakoroljuk az új verset hallás után!

(A következő órára hozzassunk fényképet a családról!)

56. óra

Ismétljük a testrészek neveit a táblai rajz segítségével, a mutatott testrészek megnevezésével! Használhatunk üres körvonalakat, amibe és amire a tanuló berajzolja a társa által megnevezett részleteket.

Gyakorolhatjuk úgy is, hogy a tanuló mondja a testrészek nevét angolul, a másik pedig a kész rajzon megmutatja. A feladatokat arányosan mérjük a tanuló képességeihez!

Rajzoljuk fel családunk képét a táblára! Egy tanuló rajzol, s közben elmondja, kiket látunk a képen. Segítsünk neki, hogy angolul is elmondhassa: This is my father, this is my mother, this is my brother, this is my grandmother. A család nagyon kedves, de egyszersmind nagyon fájdalmas „téma” lehet a kisgyermek számára. Figyeljünk oda családi életük alakulására! Ahol veszekedések vannak, vagy éppen már elváltak a szülők, vagy súlyos betegség adódik, ott nehéz megszólaltani a gyermeket, előfordulhat, hogy egyetlen mondatról sírva fakad: This is my father.

Ha a kisgyerek nehezen szólal meg, vagy egyáltalán nem akar beszélni, nem biztos, hogy nyelvi nehézségekkel küszködik, gyakran egész máshol kell keresni az okokat.

Nézzük meg a táblai képet, írjuk a kulcsszavakat a táblára segítségül! Hangoztassuk a mondatokat angolul! Nézzük meg az otthonról hozott fényképeket is, nevezze meg az ott látható személyeket!

Írjuk az olvasmányanyag első részét a táblára! Egy-egy vázlatos rajzzal segítsük megértetni! Hangoztassuk a mondatokat közösen is! Tisztázzuk az ismeretlen főnevek, melléknevek értelmét! Lehet, hogy a szavak egy részét magyarul sem ismerik a gyerekek. Nem mindegyiknek világos, hogy ki a nagybácsi és ki a nagynéni egy családon belül. Magyarázzuk el!

Gyakoroljuk a szöveg olvasását tanár után közösen! Ha jól sikerül, változtassunk a gyakorlási módon! A tanár minden mondatra rákérdez angolul.

What is this?

What is your father like?

What is your mother like?

What is your grandmother like?

What is your grandfather like?
 What are your uncles like?
 What are your aunts like?
 What is your brother like?
 What is your sister like?

Az osztály minden kérdésre hangosan felel a megadott mondatok alapján. Ismétljük a gyakorlatot többször is (a táblai szöveg használatával)!

Írjuk a begyakorolt szöveget a füzetbe!

Az otthonról hozott képet kézbe véve, egy tanulóól kérdezzük ugyanezeket a kérdéseket! A válaszok megalkotásához használhatja a táblai vázlat és a füzet mondatait, természetesen elcserélve bennük a saját családjára nem illő mondatokat, illetve azok elemeit.

Hamarosan új probléma előtt találjuk magunkat.

Nekem nincs nagybátyám. Nekem nincs lánytestvérem. stb.

Tanuljuk meg ennek kifejezését!

Írjuk a táblára az új típusú mondatot! Húzzuk alá benne a cserélhető elemet! „I haven't got a sister.” Egészítsük ki a sort a felnőttekre jellemző szavakkal is! (wife, husband, son, daughter) Ilyen családtagok sincsenek még a gyermek életében. Gyakoroljuk a mondat típust szóban, kiegészíthetjük a sort tárgyak és állatok nevével is: ball, car, English book, umbrella, dog, cat, elephant, monkey — ügyeljünk a határozatlan névelő váltakozására: „a, an”!

*

AZ 57—62. ÓRA ANYAGA ÉS MÓDSZERES LEÍRÁSA

Megtanítandó ismeretek:

Verses szöveg:

Go to bed late,
 Stay very small;
 Go to bed early,
 Grow very tall.

Beszéltető, cselekedtető gyakorlat:

This is my family.

Drawn a picture of your family.

Say as you draw:

This is my father.

This is my sister.

Olvasmányanyag:

1. I am a twelve years old boy.

I am a boy of twelve.

I have got seven parrots.

They live in a cage.

I have got four hamsters.

They live in boxes.

I have got five piglets.

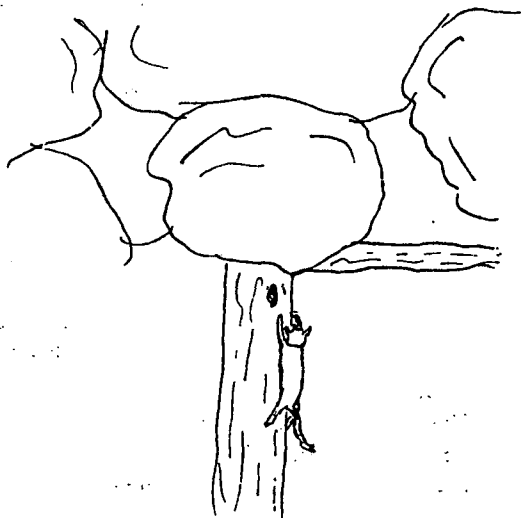
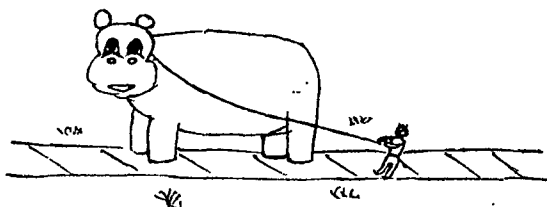
They live in a pigsty.

I have got many fish.

They live in a fish-bowl.

I have got three kittens.

They live in a basket.



2. What do you like?
 What does he like?
 What does she like?
 I like climbing trees.
 helping my grandfather.
 riding the bike.
 running quickly.
3. He likes playing-football.
 She
 (My father) likes swimming.
 (My sister) likes eating ice-cream.
 (My grandmother) likes watching TV.
 (My friend)
4. I don't like singing songs.
 being ill.
 driving.
 being late.
5. My sister doesn't like cooking.
 My grandmother doesn't like dancing.
 My friend doesn't like buying stamps.
 My brother doesn't like playing chess.
 My uncle doesn't like mending bikes.
 My aunt doesn't like jogging.



(A rajzokat ifj. Tetlják Pál készítette)

*

57. óra

Rajzoltassuk a család képét a táblára, tükrözve az ide vonatkozó olvasmányanyag mondatainak sorrendjét és tartalmát! Próbáljuk elmondani a mondatokat a képek segítségével emlékeztetből! Kezdjük a munkát tanári segítséggel, közösen, majd folytassuk egyénenkénti gyakorlással!

Két-három tanuló rajzolja saját családjának alakjait a táblára, mondjanak egy-két mondatot minden családtagról. Mondjuk el, milyen családtagunk nincs. A szókincs hiányzó elemeit írjuk a táblára, mondatba foglalva!

Folytassuk a hiányzó dolgaink felsorolását más főnevekkel is!

Gyakoroljuk az Elizabeth White-ről szóló verset hallás után. Írjuk a szöveget a táblára, gyakoroljuk a szövegolvasást! (Ne feledkezzünk meg a magyar jelentés tisztázásáról sem!) Próbálkozzunk önálló elmondással!

Versben tanácsot is tudunk adni, hogyan vigyázzunk az egészségünkre.

Mutassuk be az új verses szöveget!

Értelmezzük, fordítsuk magyarra is! Hangoztassuk, gyakoroljuk a tanár bemutató verselése után! Írjuk a táblára, gyakoroljuk az olvasást!

Írjuk a szöveget a füzetbe!

Mutassuk be az új olvasmányanyag kulcsfiguráját! Egy tizenkét éves fiú. Rajzoljuk le, milyennek képzeljük! (A táblára!) Rajzoljuk köré a kedvenceit, az olvasmány szövege szerint soroljuk fel a kedvenceket! A tanár ismerteti az állatokat angolul is, magyarul is. Ha felrajzoltattuk a hét papagájt, négy hörcsögöt, öt kismalacot, sok halat, három kiscicát, szólaltassuk meg a fiút angolul! Mondja el, hogy mi minden van a birtokában!

Az állatokat mutogatva, mondjuk el a mondatokat angolul:

I have got seven parrots.
four hamsters.
five piglets.
many fish.
three kittens.

Hangoztassuk az angol mondatokat! Közösén is, egyénenként is. Írjuk az állatok angol nevét a táblai képek mellé!

Gyakoroljuk a mondatokat szóban! Kérdezzük meg a gyermekeket is, milyen kedvenceik vannak! (What pets have you got?) Elképzelhető, hogy új szavakat is kell tanítanunk.

58. óra

Ismét rajzoljuk fel a fiút a táblára! A gyermekek rajzolják a fiú köré kedvenc állatait! A tanár mindegyik köré odarajzolja a szövegben jelzett helyeket, meg is nevezi, mit rajzol: a cage, boxes, a pigsty, a fish-bowl, a basket.

Írjuk az olvasmányanyag első részét a táblára! Hangoztassuk a mondatokat! Olykor álljunk meg, és egyénenként is hallgassuk meg a tanulókat!

Hívjuk fel a figyelmet az ismeretlen igealak jelentésére: They live = ők élnek. Még nem szükséges az igeidő természetét elmagyarázni, hiszen egyetlen példával nem lehet egy törvényszerűséget megértetni. Elégedjünk meg annyival, hogy az igealak olyan környezetben került elő, ahol jelentésének megértése semmilyen akadályba nem ütközik, s ahol a jelenléte nem válik zavaró tényezővé egyáltalán. A mondatok minden különösebb nyelvtani ismeret nélkül megérthetők.

Gyakoroljuk a táblai szöveg olvasását!

8—10 mondatot írjunk a füzetbe!

Írásos tevékenységként a táblai szöveg másolását is értékelhetjük osztályzattal. Törekedjünk arra, hogy a gyermekek teljes pontossággal dolgozzanak!

A fennmaradó időben a szótár szókincsének hiányzó elemeit pótoljuk!

59. óra

Egy-egy tanuló rajzolja fel kedvenc állatát a táblára! Ha kell, bővítsük a szókincsünket! A meglevő szókincset is használni tudjuk.

Szükségünk lesz a „live” ige új alakjára: „lives”.

I have got a cat.

She lives in the yard.

I have got a dog.

It lives in a kennel.

Az ember általában szereti kedvenceit, ezt is tudjuk angolul mondani: I like dogs. I like birds. I like cats.

Gyakoroljuk a régen tanult mondatot! Egy-két dolgot mindenki meg tud nevezni.

Érdekes, új mondatokat is szerkeszthetünk. Hallgassunk meg néhány angol mondatot, próbáljuk megtalálni a jelentésüket! (A mondatokat hangfelvétélként is bemutathatjuk: „I am a boy of ten. I have got many books. I like reading good books. I like writing letters. I have got many birds. I like buying birds. I have got many birdhouses. I like making birdhouses.”)

Fordítsuk le a mondatokat! Hangoztassuk az angol változatot!

Megállapíthatjuk, hogy az emberek szenvedélyeik szerint is különböznek.

Tegyük fel a kérdést: What do you like? Tisztázzuk a jelentését!

Egy-egy választ önállóan is megfogalmazhat a gyermek.

Írjuk az olvasmányanyag 2. részének mondatait a táblára —, az állító mondatokat! Az ismeretlen szavakat azonnal tisztázzuk! Hangoztassuk a szöveg elemeit többször is, szószerveket külön is gyakorolhatunk. Állapítsuk meg, hogy szerepel-e ezek között olyan tevékenység, ami a jelenlevő gyermekek számára is kedves.

Írjuk a szöveget a füzetbe!

Válasszunk ki egy gyermeket, kérdezzük meg, mit szeret a szóban forgó tevékenységek közül! Beszélgessünk róla: He likes climbing trees. He likes running quickly.

Jelöljük a táblai mondatokban a cserélhető elemet: *I like*.

Írjuk fel, mit tettünk a helyére: He likes.

Szerkesszünk új mondatokat az új szerkezettel! Írjuk fel az olvasmányanyag 3. részének mondatait névmásokkal, hogy a betűk száma ne legyen túl sok. Ismertessük az előkerülő új kifejezéseket! Ismét beszéljük meg, hogy van-e köztük olyan cselekvés, amit ők is szívesen végeznének!

Gyakoroljuk a szöveg kiejtését!

Írjuk be a füzetbe is!

A családtagokról is elmondhatjuk, hogy a felsorolt tevékenységek közül melyiket szeretik. A „He...”, „She...” névmások helyére illeszthetünk új szókapcsolatokat.

My father likes playing football.

My sister likes eating ice-cream.

My mother likes watching TV.

A gyermekek által alkotott mondatokat is hangoztassuk többször is!

Lazítsunk énekléssel!

Folytassuk a képek rajzolását a szótárba!

A cselekvések bedolgozása nehezebb lesz, hiszen tevékenykedő embert nem tud még jól rajzolni a kisgyermek. Áthidalhatjuk ezeket a nehézségeket, ha a gyermekek képalkotásokat gyűjtenek cselekvő emberekről, s beragasztva, a kép alá írhatják, ki mit cselekszik a képen.

60. óra

Játékos feladatlapot szerkesszünk!

1. feladat: Öt felmutatott tárgy nevét írják le a gyermekek angolul!

2. feladat: Öt felmutatott tárgy színét írják le angolul!

3. feladat: Öt angol szót írjanak le hallás után (lehetőleg főneveket)!

4. feladat: Hallgassák meg az angol mondatokat egyenként, s írják le a mondatok magyar jelentését!

I am reading a book.

They are sleeping in the room.

Don't break the glass.

Papírlapra dolgozzunk, mert a füzetre szükség lesz még a tanítási órán!

Ismételjük az előző órán tanult anyagot, próbáljunk néhány igaz mondatot szerkeszteni magunkról és családunk tagjairól! A füzet példamondatait felhasználhatjuk az új mondatok szerkesztéséhez.

Ismét új probléma elé állítottuk magunkat. Előfordulhat, hogy az ismert cselekvések valamelyikét nem szereti a gyermek.

Használjuk az „I don't like...” szerkezetet! Régen tanult szókapcsolat, próbáljunk emlékezni rá.

Alkossunk új mondatokat is! (Az olvasmányanyag 4. részét írjuk a táblára! Is-

mertessük az új szavakat! Hangoztassuk az elemeit, szerkezetét, majd az egész mondatot! Állapítsuk meg, hogy mi elmondhatjuk-e valamelyiket magunkra!

Írjuk a mondatokat a füzetbe!

Befejezésül énekeljünk, verseljünk!

61. óra

Mondjunk néhány mondatot magunkról:

I am Peter Kiss.

I am a boy of ten.

I have got a dog. I have got a rabbit.

I like dogs. I like rabbits. I like playing football.

I don't like eating ice-cream.

Először jelentős segítséget kell adni. A megkezdett mondatokat a táblára is írhatjuk.

Régi mondatokat is variálhatunk: I don't like sleeping in the garden. I like reading in the garden. I don't like running in the street.

Figyeljük meg, hogy másképp alakul a mondat szerkezete, ha valakiről beszélünk: Mutassuk be az olvasmányanyag 5. részét! (Hangszalagról is hallgathatjuk.) Állapítsuk meg, mit értettünk! Segítségül lassabban is megismételhetünk minden mondatot. Az ismeretlen elemeket közösen is próbálgassuk, gyakoroljuk a kiejtést.

Írjuk a szöveget a táblára, mondjuk ki a mondatokat, fordítsuk is le!

Gyakoroljuk a szövegmondást, a mondatok ritmusát erőteljesen váltakoztatva.

Írjuk be a füzetbe!

Lazítsunk! Mondjunk valamilyen nagyon egyszerű mesét angolul a gyermekeknek!

Valójában egész drámai eseménysort leredukálhatunk 10–12 mondat terjedelműre, de vigyázzunk, mert a mesemondással új fejezetet nyitunk a gyermek életében, ettől kezdve állandóan követelni fogják a mesét.

Erre a célra bármilyen látott, hallott, olvasott mese megfelelhet, csak a mondatok szerkezetét próbáljuk a gyermek befogadási szintjéhez igazítani, a mese kulcsszereplőit megnevezhetjük, az angol neveket a táblára írhatjuk. Lehet, hogy jobban megjegyzik az így hallott szavakat, mint a tananyagot.

Mesefeldolgozás erre az órára: Rajzoljunk egy egyenes vonalat a táblára, arra két félkör alakú halmocskát, egy kisebbet és egy nagyobbat. Feladat: Guess! (találgassatok!) Mit láttok a táblán? Alapfokú tanfolyamon még magyarul találgathat a gyermek —, akkor sem fogja kitalálni, hogy a felrajzolt vonal a tengerpart, a két halmocska pedig a teknősmama és a teknősbébi. Hangulatteremtés után elmondhatjuk a mesét. Írjuk a felismert elemek nevét a képekre: beach mother, turtle, baby turtle.

Once upon a time there lived two turtles on the beach, a mother turtle and a baby turtle.

A man caught them and put them in a box.

He wanted to cook them and to eat them.

The mother turtle was very clever.

— I don't like water. I wish we died in fire — she said.

The man overheard them. He was a very cruel man.

He threw the turtles into the sea.

They were very happy again.

A mesemondást rajzokkal kísérhetjük.

Ha ez az utolsó óránk, érdemi munkát ne tervezzünk! Még csak ahhoz sem ragaszkodjunk, hogy angol legyen! Keressük meg az általunk legszebbnek vélt mesét, és meséljünk!

(A képszótárba folyamatosan bedolgozott szavaink: grizzly bear, soldier, marble, football, aeroplane, ship, body, water, milk, coffee, cocoa, fruit-juice, coke, hair, forehead, nose, mouth, face, chin, neck, stomach, foot, ear, eye, shoulder, arm, elbow, hand, finger, leg, thigh, knee, toe, feet, men, women, mice, grandmother, grandfather, uncle, aunt, brother, sister, tall, short, fat, rich, clever, pretty, wife, husband, son, daughter. — A szókincs behatárolása csak hozzávetőleges, hiszen számos, előre nem tervezett szóval is dolgozhatunk. Ha egy-egy szó illusztrálása meghaladja a rajzolási képességeit a gyermeknek, a szót kihagyhatjuk, vagy meghatározhatjuk magyarul.)

Az utolsó órák, szókincsét a következő évben ismétlés közben bedolgozhatjuk (parrot, cage, hamster, piglet, pigsty, bike, ice-cream, stamp, chess).

A tananyag-feldolgozás során olyan mértékű ismétlődésre és gyakorlásra adódott lehetőség, hogy a hagyományos ismétlési órák idejét egy új nyelvtani egység, az egyszerű jelen idő bevezető óráira szánhatjuk. A heti két órás nyelvtanulás és nyelvtanítás csak alapozó tanfolyamnak tekinthető. Nem várható el, hogy osztatlan csoportban az igeragozás több lehetőségét készség szinten megtaníthassuk. Ezért az egyszerű jelen idejű igealakokból csak néhány alaplehetőséget mutassunk fel. Ha kellőképpen megtanulta a gyermek az eddig rendelkezésére bocsátott nyelvi anyagot, akkor olyan logikával rendelkezik, amelynek segítségével a következő esztendőben három igeragozási sorral bővíthetővé válik a tudása. Ebből a fázisból könnyedén megközelíthető a folyamatos múlt idejű ragozási sor, elsajátítható és felépíthető az egyszerű jelen idejű igealakok sora, valamint az egyszerű múlt idejű igék állító, tagadó és kérdő alakja.

FELHASZNÁLT SZAKIRODALOM

- [1] Ács Nagy Mária—Hudák Ilona—April Retter: Rainbow, Tankönyvkiadó, 1988.
- [2] Dr. Budai—Medgyes: Angol nyelvkönyv, Gimnázium I., Tankönyvkiadó, 1980.
- [3] Czobor—Horlai: Angol nyelvkönyv I., Tankönyvkiadó, 1989.
- [4] David Hicks: Calling All Beginners (Átdolgozta: dr. Tarján Jenő), Tankönyvkiadó, 1972.
- [5] Ilona Hudák: Sing a Song of Sixpence, Corvina Kiadó, 1988.
- [6] Angol 5. Szakosított tantervű általános iskolák. 1554. sz. tankönyv, Tankönyvkiadó, 1987.
- [7] Angol Gimnázium II. osztály — tankönyv, Tankönyvkiadó, 1963.
- [8] Medgyes—Thomas: Classroom English, Osztály, vigyázz! Tankönyvkiadó, 1985.
- [9] Medgyes Péter: Angol nyelvkönyv 3., Tankönyvkiadó, 1987.
- [10] Medgyes Péter: Angol nyelvkönyv 4., Tankönyvkiadó, 1987.
- [11] Medgyes Péter: Tanári kézikönyv a Linda and the greenies című nyelvkönyvhöz, Tankönyvkiadó, 1985.
- [12] Terts István: A pennyworth of mirth... Humoros versek, anekdoták, történetek, Tankönyvkiadó, Bp., 1989.